

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
МБДОУ № 31 г. Апатиты
Протокол № 5 от 29.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ № 31 г.Апатиты

М.В. Едемская
Приказ № 16-2/о от 15.05.2025г.

СОГЛАСОВАНА:

С учетом мнения родителей
Протокол Управляющего совета
№ 1 от 24.04.2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31г.
Апатиты (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)
на 2025-2026 учебный год**

Апатиты

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы в каждой возрастной группе	6
1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.....	14
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	21
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	28
2.6. Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в условиях ДОО	32
2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП	42
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	81
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	81
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	81
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	82
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.....	92
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП.....	103
3.5. Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП	103
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.	117
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	119
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	120

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31г. Апатиты (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31г. Апатиты.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года и до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования,

обязательная часть которой соответствует Программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части этой Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Содержание образовательного процесса выстроено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы **(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.7-8 п.14.1, 14.2)**

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО, ФОП ДО, стр 9-10, п. 14.3.)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах.

- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

- Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. ФОП ДО построена на следующих принципах:

- принцип учета ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО, стр.9, п.15.)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.19-20, п.16.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы в каждой возрастной группе

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности

объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и

- животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует, в точном соответствии, с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

- (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы

- в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов.

(ФОП стр.19 - 22 п.16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и

другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей. Цели и задачи деятельности МБДОУ № 31г. Апатиты по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом показало, что в детском саду необходимо больше внимания уделять художественно-эстетическому, социально - коммуникативному и познавательному развитию дошкольников. Это определило направление работы ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально – коммуникативное развитие направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к своему сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. (реализуется в старшей и подготовительной группе);
- Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (реализуется во всех возрастных группах).

Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема. Иные 10% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.).

Цель - воспитание у ребенка старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- 1) Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2) Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3) Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Принципы и подходы:
- 4) Принцип системности (в течении учебного года: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающей предметно – пространственной среды).
- 5) Принцип учета городской среды (у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием).
- 6) Принцип интеграции (для эффективности используются разнообразные формы работы: как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры).
- 7) Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье (родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса).

Программа построена на подходе и позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

Программа « <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i> » <i>Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б.</i>), направленной на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях (старший дошкольный возраст).
--

«Ребёнок и другие люди»	и	знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.
«Ребёнок и природа»	и	различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.
«Ребёнок дома»:		называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
«Здоровье ребёнка»:		знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
Эмоциональное благополучие ребенка		осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
«Ребёнок на улице»	на	имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

**Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
«Ладушки» И.М Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (реализуется во всех возрастных группах).**

Цель - развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей.
2. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Принципы и подходы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.
2. Принцип - целостный подход в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям.
2. Учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий.
3. Интеграция разных видов художественно-творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению.

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М Каплуновой, И.А. Новоскольцевой - развитие творческих способностей детей (для детей раннего и дошкольного возраста).	- сформировано умение эмоциональной отзывчивости на музыку; - умеет передавать выразительные музыкальные образы; - сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность); - умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации; - проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.
--	---

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые

отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования системы мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику установления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно-эстетическое развитие; • Социально-коммуникативное развитие; • Физическое развитие;	Сентябрь, апрель	ст. воспитатель, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - Входной контроль; - Итоговый контроль;	Сентябрь, апрель	ст. воспитатель, воспитатели
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	ст. воспитатель
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Апрель	ст. воспитатель, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Апрель	воспитатели

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, стр. 22-131, п. 17- п. 22.8.)

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31г. Апатиты обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

(ФОП ДО, стр. 131, п. 23)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает

веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности,

познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (видеофильмы и другое);
- познавательно - исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОПДО, стр. 135, п. 24.)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога:

- обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.). Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее

содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **(ФОП стр. 139 п.25)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(ФОП ДО, стр. 143, п. 26)

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами (законными представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитания, образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и

педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО.

Официальный сайт дошкольной образовательной организации	Информационную открытость ДОО для родителей воспитанников обеспечивают: - официальный сайт МБДОУ №31 г Апатиты; - группа ВК «МБДОУ № 31 г. Апатиты» - Госорганизация. Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи («закрытые группы» в Контакте).
Информационные стенды	Для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.
День открытых дверей (2 раза в год)	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители (законные представители), имеют возможность свободно посетить ДОО, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в группе, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает)
Родительский уголок	Родительские уголки создаются в целях привлечения родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДОО, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в проявлении творчества, развитие наглядных форм работы с родителями.
Папки-передвижки	Представляют собой красиво оформленные и украшенные иллюстрациями полезные материалы для детей, родителей и педагогов по определенной тематике. Такие иллюстрированные статьи очень полезны: они помогают правильно воспитывать детей, правильно формировать взгляды детей, а также расскажут родителям много интересных фактов. Формируются по тематическому принципу.

Анкетирование (2 раза в год)	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОО
Общие родительские собрания	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с Основной образовательной программой МБДОУ, ее задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родительскую общественность. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям законным представителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — профессионально убедить родителей в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.
Управляющий совет МБДОУ. Родительский комитет (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО
Педагогические беседы	Оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные). Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.

Спортивные праздники, развлечения, утренники, досуги	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДОО.
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи

2.6. Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в условиях ДОО (ФОП ДО, стр. 146, п. 27)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, ТПППК.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня,

координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно- образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОО имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

В учреждении разработаны и приняты Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, в которых четко структурирована и прописана система коррекционного обучения детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушения:

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей компенсирующей группы с тяжелым нарушением речи»;
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Система психолого-педагогического сопровождения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ Организация осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития.

Цель коррекционной работы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание психолого-медико-педагогической помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

Задачи коррекционной работы:

1. Создание условий, способствующих социальной адаптации, интеграции/инклюзии в образовательном учреждении.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
3. Определение особых образовательных потребностей детей ОВЗ, детей – инвалидов.
4. Оценка результатов коррекции, динамики развития и определение степени готовности к школьному обучению; рекомендации специалистов ДОО по подбору образовательного учреждения.
5. Организация помощи родителям для реализации индивидуального образовательного маршрута в семье.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы определяют:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к

её решению.

– *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об интеграции /инклюзии детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Особенности коррекционной работы в группе детей с ТНР

Цели коррекции: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка;

- формировать толерантные качества личности у воспитанников в условиях интеграции;
- осуществлять коррекцию плоскостопия.

Задачи психокоррекции:

- формирование продуктивных форм взаимоотношений ребёнка с окружающими;
- развитие способности осознавать, различать свои и чужие эмоции, чувства, эмоциональные состояния;
- формирование адекватной эмоциональной деятельности, направленной на регуляцию собственного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- отреагирование внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, снижение уровня тревожности
- стимуляция и коррекция сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов;
- коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения;
- развитие предпосылок и мотивации учебной деятельности;
- помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- создание в детском коллективе атмосферы доброжелательности, открытости, взаимопонимания;
- формирование адекватных родительских установок в вопросах воспитания и развития через активное вовлечение родителей в психокоррекционный процесс.

Особенности коррекционной работы в группе детей со сложными дефектами в развитии

Цели:

- Оптимизация социальной ситуации развития ребёнка
- Обеспечение каждому ребёнку адекватных для него условий, темпа и способов усвоения ЗУН.
- Развитие различных видов деятельности ребёнка
- Развитие речи, формирование коммуникативных навыков
- Ориентирование процесса семейного воспитания на коррекцию.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации на совместную деятельность
- формирование и развитие сенсорно-перцептивных процессов
- формирование и развитие сенсомоторных функций
- повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов
- формирование адаптивного и социального поведения
- гармонизация процесса развития личности ребёнка с эмоциональным неблагополучием
- формирование позитивного отношения и установки родителей на коррекционный

процесс.

- развитие артикуляционного аппарата,
- обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие мелких мышц руки,
- формирование пространственной и временной ориентировки.

Индивидуальные программы развития составлены с учётом сложности дефекта, направлены на формирование гностических функций, эмоционально-волевых процессов и личностных особенностей.

Требования к составлению индивидуальных программ:

- чёткая формулировка основных целей и задач коррекционно-развивающей работы;
- определение содержания коррекционных занятий с учётом структуры дефекта индивидуально-психологических особенностей ребёнка;
- определение формы работы с ребёнком (индивидуальная, подгрупповая, семейная);
- подбор соответствующих методик и техник с учётом возрастных, интеллектуальных и физических возможностей ребёнка;
- планирование формы участия родителей в коррекционном процессе;
- подбор или разработка методов анализа оценки динамики психокоррекционного процесса;
- подготовка помещения, оборудования, пособий.

Этапы реализации индивидуальной коррекционной программы

Этапы работы	Специалисты, педагоги МБДОУ:	Задачи и направления работы	Сроки реализации
1 этап: исходящая диагностика	<u>Медицинский блок:</u> - педиатр, - мед. сестра, - мед. сестра по массажу <u>Специальный блок:</u> - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог. <u>Педагогический блок:</u> - музыкальный руководитель; - воспитатели.	1. изучение анамнестических сведений, 2. обследование психофизического здоровья ребёнка. 3. выявление этиологии нарушений в развитии. 4. психологическая диагностика 5. логопедическая диагностика 6. дефектологическая диагностика 7. диагностика музыкальных и творческих способностей; 8. педагогическая диагностика	сентябрь

2 этап: оздоровительная, коррекционно – развивающая работа	<u>Медицинский блок:</u> - педиатр, - мед. сестра, - мед. сестра по массажу; <u>Специальный и педагогический блоки:</u> - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог - музыкальный руководитель; - воспитатели.	1. назначения 2. медикаментозное лечение 3. физиолечение 4. массаж 5. занятия ЛФК 6. познавательное развитие 7. развитие речи и формирование коммуникативных навыков; 8. формирование навыков предметно - манипулятивной и игровой деятельности; 9. развитие мелкой моторики; 10. формирование предпосылок продуктивных видов деятельности; 11. социально-психологическое развитие. 12. комплексное формирование музыкальных способностей;	октябрь-апрель
3 этап: итоговая диагностика	<u>Медицинский блок:</u> - педиатр, - мед. сестра, - мед. сестра по массажу. <u>Специальный блок:</u> - педагог-психолог; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог <u>Педагогический блок:</u> - музыкальный руководитель; - воспитатели.	Оценка динамики развития ребёнка и эффективности оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий	май

Содержание деятельности педагога-психолога представлено в Рабочей программе педагога-психолога МБДОУ № 31 г. Апатиты, в которой определены основные направления психолого-педагогической работы, обеспечивающие психолого-педагогические условия по реализации ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; о поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; о возможность выбора детьми материалов, видов активности,
- участников совместной деятельности и общения; о защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании в РФ», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДО и основные направления деятельности педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса, подготовка документов к ПМП консилиуму ДОО.

Формы проведения:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп;
- Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступающих детей;
- Комплексная психодиагностика воспитанников групп компенсирующей направленности;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ анамнестических данных (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- психологическое сопровождение процессов интеграции/инклюзии - выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка,

коррекция отклонений психического (психологического) развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления с учетом специфики детского коллектива (подгруппы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего возраста, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.
- Психологическое сопровождение образовательной работы для детей группы риска.

Алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации члены психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума, и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППК, даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. Под специальными условиями, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких дошкольников, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ООП ДО воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ППК педагогами группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированная образовательная программа.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в детском саду, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

– определение необходимости, степени и направлений адаптации ООП ДО Учреждения;

– определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и Учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводиться 3 раза в течение учебного года.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение специальной помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

– Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

– Консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

Дополнительно:

– Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

– Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по актуальным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме

родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по различным темам психологии и развития личности ребенка.

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности через просветительскую и профилактическую работу с педагогами ДОО

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Взаимодействие с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, круглых столов.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия
- (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия
- (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

Коррекционная работа с воспитанниками в условиях логопедического пункта ДОО

В МБДОУ имеется структурное подразделение без образования права юридического лица: логопедический пункт, осуществляющий деятельность в соответствии с:

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации г. Москва № Р-75 от

06.08.2020 г

«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Логопункт создается на базе дошкольной образовательной организации в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Задачами Логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих дошкольную образовательную организацию.

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дислалия, стертая дизартрия);
- ОНР IV уровня речевого развития.

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом дошкольной образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (далее – ППк) и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом дошкольной образовательной организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Первоочередное право зачисления в Логопункт имеют воспитанники в возрасте 5-7 лет с речевыми нарушениями, препятствующими успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для получения в дальнейшем общего школьного образования.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста и психофизических особенностей детей, рекомендаций ППк или ТПМПк.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ № 31 разработана с учетом

целей и задач образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП МБДОУ № 31 г. Апатиты, потребностей и возможностей воспитанников. В программе определены цели, задачи, основные направления коррекционно- логопедической работы в образовательном процессе.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, составляется годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.

Важно, чтобы индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционно-развивающей работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематических процессов - Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости)
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематических процессов - Коррекция звуко-слоговой структуры слова (при необходимости) - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

2.7. Программа воспитания в соответствии с ФООП (ФООП стр.152-167 п.29)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании

воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему

краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

3) дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность бережное отношение к живому, к близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

**Содержательный раздел Программы воспитания.
(ФОП, стр 160, п.29.3.)**

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад – это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются

успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные

ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Поволжья.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Севера - Кольское Заполярье, в котором находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, период «полярной ночи» и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Кольского Заполярья России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы организация праздничных мероприятий, возложение цветов к памятным местам. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- социально значимые акции «Пристегнись», «Засветись», «Безопасность на дороге» (профилактика ДТТ), «Неделя дружбы» (приобщена к Дню инвалидов), «Профессии моих родителей!» (знакомство с профессиями родителей, ранняя профориентация: горнодобывающая промышленность), «Новогоднее чудо» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Пасхальное чудо» (организация совместного творчества родителей и детей);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей» и др.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в лексических темах, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей

сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем на вечерних посиделках.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.

3-4 года. Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов, видеофильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

4-5 лет. Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

5-6 лет. Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

6-7 лет. Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания

и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Воспитывающая среда ДОО

(ФОП, стр.160.п.29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МБДОУ № 31 г. Апатиты оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

В соответствии с требованиями СанПиН оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами

мужественности и женственности. Созданная предметно-развивающая среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного

развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание деятельности:

1) Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2) Консультации. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3) Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи.

4) Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5) «Группы Вк». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6) Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с

родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7) «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8) Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9) Семейный клуб «Мы вместе».

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно - образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 31 г. Апатиты.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В МБДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть

посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие);
- Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);

- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
- Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

участие воспитанников под руководством педагога в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

На уровне дошкольной организации:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные)
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями;
- ✓ праздники детского сада – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации;

На уровне группы детского сада:

- ✓ участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские
- ✓ народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы
- ✓ познавательные вечера: КВН и викторины;
- ✓ спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы
- ✓ театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок,
- ✓ забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки
- ✓ просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей. На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- ✓ организация пассивного отдыха ребенка - рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- ✓ организация активного отдыха ребенка - подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- ✓ организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка

дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная и двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся педагогическими специалистами дошкольного учреждения в музыкально-спортивном зале и на спортивно-игровой площадке.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами

деятельности.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно - пространственная среда предусматривает выделение безопасной микро и макросреды и их составляющих (безопасность). Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств: центры, оснащенные развивающим материалом, книги, игрушки, материалы для творчества и т. п. (полифункциональность). Все предметы доступны детям (доступность). Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием (вариативность). В групповых комнатах по - возможности предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования ППС продуманы варианты ее изменения (трансформируемость).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Принципы организации ППС:

- Содержательная насыщенность среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка в самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно - эстетической среды:

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются экспозиции рисунков детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства –это четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами, которое создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми дошкольное учреждение могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Одним из самых важных и ближайших партнёров нашего детского сада являются семьи наших воспитанников.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Организация	Формы взаимодействия, мероприятия
ГАУДПО МО «ИРО» г. Мурманск	Прохождение КПК; обмен опытом; участие в конференциях. Знакомство с инновациями в области педагогики и психологии
МБОУ СОШ № 14, 5	Экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для родителей выпускников ДОО; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей
Библиотека им.Л.А.Гладиной, детско – юношеская библиотека	Экскурсии, целевые прогулки; вечера встреч; выставки декоративно – прикладного искусства; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей
Детская поликлиника	Консультирование, иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами. Профилактическая работа по профилактике заболеваемости.
ДДТ	Экскурсии, участие в конкурсах
ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития

участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирует воспитательную деятельность в ДОО; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	-организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении городских воспитательных мероприятий; -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; -развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель, Музыкальный руководитель, инструктор Физическому воспитанию	по	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед, учитель-дефектолог		-проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком.
Педагог-психолог		-осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации и детей в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя		-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно- практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, педагогическая гостиная, круглый стол, «Школа молодого педагога», «Наставничество»).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституцию Российской Федерации
- Закон об образовании
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся» (далее – ФЗ № 304);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, д.), одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально - культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Географическое месторасположение: ДОО расположена на Крайнем севере России, за Полярным кругом, в г. Апатиты.

Город Апатиты расположен в центре Кольского полуострова. Рельеф местности разнообразен - от горных хибинских массивов на севере с понижением до равнин на юге. На территории, подведомственной городу Апатиты, расположено озеро Имандра – крупнейшее в Мурманской области; высшая точка в области - гора Юдычвумчорр (1200 м) находится в Хибинах.

В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, городах Мурманской области, столице Заполярья, природе Кольского края.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, (конец ноября – начало марта);

• летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных.

Зима продолжается 5 месяцев – с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода.

Национально-культурные особенности:

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется государственном языке РФ - русском
- языке (согласно заявлениям и выбору родителей).
- Кольский край имеет свою историю, культуру, издавна славится своими народными умельцами, традициями.

- национально-культурные особенности учитываются в организации и осуществлении образовательного процесса для старших дошкольников по ознакомлению с историей, культурой, природой, условиями жизни, быта, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, культурными традициями населения города Апатиты, коренных народов Кольского Севера – саамов.

Социальные условия: ДОО расположена в стороне от промышленных предприятий (Мурманская область, город Апатиты, улица Гайдара, 1а и улица Козлова, 25), в черте города, с развитой инфраструктурой, в которой находятся МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты, МБОУ СОШ № 15 г. Апатиты, МБОУ СОШ № 4 г. Апатиты, МАДОУ № 35 г. Апатиты, МБДОУ № 50 г. Апатиты, МАДОУ № 15 г. Апатиты, МБДОУ № 10 г. Апатиты, МБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества имени академика А.Е.Ферсмана, городская детско - юношеская библиотека, библиотека – музей имени Л.А. Гладиной г. Апатиты, Храм Новомучеников и Исповедников Российских, городской ДК, спорткомплекс «Атлет», «Вертикаль», «Ледовый дворец» – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей. Апатиты экономически тесно связаны с Кировским филиалом АО «Апатит» – в городе располагается апатито-нефелиновая обогатительная фабрика (АНОФ-2) и другие, технологически связанные с КФ АО «Апатит», предприятия. Ведущие отрасли промышленности города Апатиты: Кольский научный центр Российской Академии наук КНЦ РАН, горнодобывающая промышленность, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Двигательный режим в ДОО.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

Модель двигательного режима в МБДОУ № 31 г. Апатиты

Гайдара, 1а

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Музыкальные занятия с ритмическими движениями	2 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю не более 15 мин.	2 раза в неделю не более 20 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не более 10 мин.	Ежедневно не более 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (во время проведения НОД)	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Непосредственно-образовательная деятельность по физическому	2 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю до 10 минут	3 раза в неделю не более 15 мин.	3 раза в неделю не более 20 мин.	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)

развитию					не более 25 мин.	не более 30 мин.
Прогулка	Ежедневно 2 раза, 3-4 часа в зависимости от погодных условий					
Подвижные игры: •сюжетные; •бессюжетные; •игры-забавы; •соревнования; •эстафеты; •аттракционы	ежедневно	ежедневно	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 1 Ежедневно 0-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания: •артикуляцион ная гимнастика; •пальчиковая гимнастика; •зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых. Физкультурный досуг, День здоровья на спортивно-игровой площадке	-	-	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	-		2 раза в год по 15 мин.	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, в том числе на спортивно-игровой площадке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.					
Участие родителей в физкультурно-праздничных мероприятиях						

Козлова, 25а

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	Средняя группа (3-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)	Группа компенсирующей направленности (ТНР)	Группа компенсирующей направленности (со сложным дефектом)
Музыкальные занятия с ритмическими движениями	2 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю не более 15 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 25 мин.	2 раза в неделю не более 20 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не более 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (во время проведения НОД)	1-2 мин	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Логоритмика				ежедневно	ежедневно

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю до 10 минут	2 раза в неделю	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Прогулка	Ежедневно 2 раза, 3-4 часа в зависимости от погодных условий				
Подвижные игры: • сюжетные; • бессюжетные • игры-забавы; • соревнования • эстафеты; • аттракционы	ежедневно	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания: • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активный отдых. Физкультурный досуг, День здоровья на спортивно-игровой площадке	-	-	1 раз в месяц по 25 мин.	-	-
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 15 мин.	1 раза в год По 25 мин.	2 раза в год по 25 мин.	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня, в том числе на спортивно-игровой площадке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				
Участие родителей в физкультурно-праздничных мероприятиях					

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

1. Занятия по физкультуре всех видов: традиционные занятия, соревнования,

самостоятельные, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения.

2. Комплекс психологических мероприятий; психодиагностика; психогимнастика; обеспечение благоприятного психологического климата.

3. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; водное закаливание (обширное умывание, ходьба по дорожкам); хождение босиком; полоскание горла и рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

4. Активизация двигательного режима воспитанников:

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в свободной деятельности;
- организация спортивных праздников и физкультурных досугов;
- проведение индивидуальных физкультурных занятий.

5. Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание; вакцинация против гриппа; закаливание;
- употребление соков и фруктов (второй завтрак).

Создание условий для двигательной активности	- гибкий режим; - занятия по подгруппам; - создание условий (спортивный инвентарь, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения.
Система двигательной активности - система психологической помощи	- утренняя гимнастика; - зрительная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия в зале; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутка на улице; - гимнастика после дневного сна; - физкультурдосуги, игры, забавы; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией; - психогимнастика; - спортивно- ритмическая гимнастика.

Система закаливания	- утренняя гимнастика (разные формы, оздоровительный бег, ОРУ, игровая форма); - облегченная форма одежды; - бодрящая гимнастика (ходьба босиком в спальне до и после сна); - сон с доступом воздуха; - контрастные воздушные ванны; - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание.
Организация рационального питания	- строгое выполнение натуральных норм питания; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели; - организация 2-го завтрака (соки, фрукты); - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация с привлечением врача детской поликлиники; - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

Система оздоровительной работы.

Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально- музыкальной доминанты	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия	2 раза в неделю, в старшей и подготовительной группе 3 раза в неделю (1 на улице)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Познавательные занятия, знакомящие с организмом человека и дающие начальные знания по ОБЖ.	2 раза в месяц в подготовительной группе	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика «пробуждения»	Ежедневно после сна	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Музыкальный праздник.	1 раз в квартал	
Спортивный праздник.	2 раза в год	
Праздник здоровья.	1 раз в год	
Оздоровительные досуги.	1 раз в месяц	
Беседы с детьми о здоровье	В течение дня	Воспитатели
Индивидуальные физические упражнения.	Ежедневно	

Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время.	Воспитатели
Привитие культурно-гигиенических навыков.	Ежедневно во время проведения режимных процессов	Воспитатели, младший воспитатель
Музыкальное сопровождение режимных процессов	Ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатель
Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формировании ЗОЖ	1 раз в год	Воспитатели, фельдшер, медицинская сестра
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению врача, медсестры ДОУ	Индивидуально в течение месяца	Медицинская сестра

В систему оздоровительной работы в детском саду входят: создание условий, способствующих благоприятному развитию организма; организация рациональной двигательной активности детей; проведение специфической (вакцинация) и неспецифической иммунопрофилактики. Для эффективного оздоровления детей в группе, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно - эпидемиологические нормы и правила.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе

Медико-профилактические	Мониторинг здоровья воспитанников — непрерывное наблюдение за состоянием детей. Ежедневно медсестра осматривает ребят после приёма в группу. Ежегодно проводятся медицинские обследования (анализы крови и мочи), комплексный осмотр специалистами (диспансеризация). По результатам мониторинга медсестра совместно с педиатром подготавливает план по оптимизации здоровья детей, проводит консультации для родителей и педагогов.
	Закаливание — организация физиотерапевтических мер, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам (холоду, жаре, сырости, ветру). Крепкий иммунитет формируется при систематических занятиях и совершенствовании способов привыкания. Закаливаются дошкольники при помощи воздушного, водного, солевого, солнечного воздействия. Формы закаливания в детском саду: о постепенная адаптация к прохладной температуре в помещении, равной 20° для первой младшей группы (дети раннего возраста) и 18° для дошкольников 3–7 лет, о сон с открытой форточкой (круглый год), о воздушные и солнечные ванны на прогулках, о обтирание, реже — контрастное обливание, о ходьба босиком, в том числе по коврикам с солевым раствором.

Физкультурно-оздоровительные	Физкультминутки — динамические паузы на занятиях с дошкольниками. Внимание детей непроизвольно, они быстро утрачивают интерес к текущей форме работы и нуждаются в частой смене видов деятельности. Чрезмерное умственное и/или физическое напряжение может стать причиной сильного стресса. Поэтому примерно в середине занятия, требующего продолжительного нахождения в положении сидя и затраты интеллектуальных сил, проводится физкультминутка. Это комплекс двигательных упражнений длительностью 1,5–3 минуты. Часто проводится под весёлую ритмичную музыку.
	Пальчиковая гимнастика — упражнения и игры для кистей и пальцев рук. Игры для пальчиков являются малоподвижными, включаются в структуру занятий, на которых дети работают руками (обучение грамоте, рисование, лепка и аппликация), для развития мелкой мускулатуры и гибкости сухожилий. Комплексы этих упражнений проводят на досугах и во время прогулок, чтобы обогатить игровой опыт детей. Ведь выполнение упражнений пальчиками стимулирует работу головного мозга и, соответственно, повышает работоспособность организма.
	Техники для профилактики плоскостопия и нарушений осанки. Проблемы с опорнодвигательным аппаратом начинаются в школьном возрасте, когда дети проводят много времени в положении сидя (за партой). Однако в ДОУ проводится активная работа по формированию красивой осанки и предотвращения плоскостопия — полезные привычки приобретаются с ранних лет. Эти задачи реализуются в гимнастике пробуждения и утренней зарядке с использованием бодибара (гимнастической палки), в ходьбе по массажным коврикам и дорожкам здоровья.
	Дыхательная гимнастика — комплекс упражнений для насыщения организма кислородом. Казалось бы, мы дышим бессознательно, нас не учат делать в младенчестве вдох и выдох. Однако исследования показывают, что дышать можно поразному, а благодаря правильному дыханию укрепляются защитные функции организма и улучшается самочувствие в целом за счёт насыщения крови и внутренних органов кислородом. У дошкольников эти упражнения тренируют выносливость, развивают речевое дыхание и являются способом релаксации.
	Самомассаж — тактильная гимнастика, для детей проводится в игровой форме. Малыши учатся осознанно относиться к своему телу, заботиться о нём. Ребята старшего возраста осваивают способы снятия мышечного напряжения. Тактильные упражнения построены на пробуждении множества рецепторов, которые активизируют работу внутренних органов. Самомассажу дети учатся под музыкальное и стихотворное сопровождение. Из нетрадиционных техник в ДОУ проводится массаж ушных раковин и воздействие на биологически активные точки по методике суджок.

Социально психологические технологии	– Психогимнастика — игровые упражнения, направленные на нормализацию различных аспектов психики (снятие агрессии, борьба со страхами, повышение уверенности в себе и т. д.). Музыкотерапия — игровые и танцевальные импровизации, релаксация под инструментальные композиции. Сказкотерапия — коррекция психического состояния через прослушивание, придумывание и инсценировку волшебных историй. Песочная терапия — рисование и игровые упражнения с сухим, влажным и кинетическим песком. Сенсорные ощущения от контакта кожи с песчаными частицами развивают мозговые центры. Цветотерапия — просматривание разноцветных картинок и слайдов, продуктивное творчество с материалами приятных оттенков (пластилином, тканями, гуашью и акварелью, для малышей — с пальчиковыми красками).
Образовательные технологии в здоровьесбережении	Проведение зарядки и гимнастики пробуждения после тихого часа — привитие детям правильного пробуждения организма для продуктивной работы и хорошего настроения. Занятия по валеологии — организационная образовательная деятельность (ООД) по вопросам здоровья.

Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<u>Знакомство:</u> - со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Апатиты; - со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол. - «Всероссийский день физкультурника», «Лыжня России»; - Организация спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр). <u>Участие:</u> - в спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Хибинский фестиваль», «Маленькими шагами к олимпийским победам», массовых «Марафонах для дошколят». - в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, культурными традициями, историей родного края; с географическим расположением и климатическими особенностями; символикой и достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миром полуострова; Красная книга Мурманской области; лекарственные травы Заполярья; Бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера. С кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; с камнем плодородия – «апатит», его применении, пользе Участие в проектной деятельности, экологических акциях: «Чистый город», «Снеговики против потепления». «Не рубите елочки»; «Скажем пожарам нет!», «Сбор макулатуры» и др. Использование различных источников информации для знакомства с родным краем.

Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященные истории и культуре родного края, стихами местных поэтов. Сочинение сказок, рассказов об истории и современности, заучивание стихов. Участие в городских и областных конкурсах чтецов. Изготовление рукописных книг о родном крае.
Социально-коммуникативное	Знакомство с историческим прошлым родного края, историей, возникновения города Апатиты и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями. Ознакомление с особенностями экологического природного окружения. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе.
Художественно – эстетическое	Знакомство: - с культурными традициями саамов, традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, особенностями узоров, цветов, используемых при украшении костюмов саамов; - с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости; - с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки; - с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; - произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; - музыкально-поэтическим творчеством, - связанным с праздниками; - с творчеством писателей; - с произведениями, посвященными родному городу, краю; с функциональным назначением предметов быта; - с добрыми традициями северян, праздник «Встреча солнца». Самостоятельная творческая деятельность детей: рисование, лепка, аппликация; изготовление поделок, макетов, рукописных книг; поделки с использованием орнаментов саами; изготовление кукол в национальных костюмах.

Примерное комплексно – тематическое планирование

Воспитатели групп для введения регионального и культурного компонента вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы по темам, временной период с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников своей группы. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Модель комплексно-тематического планирования, следует рассматривать как примерную.

Корпус 31(1) по адресу: Гайдара, 1а.

Календарный месяц	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»	«День Знаний»
2 неделя	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	Мониторинг. «Азбука дорожного движения»	«ПДД. Осторожно – улица!»

3 неделя	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Осенняя красота природы»	«Грибное лукошко»
4 неделя	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Наш любимый детский сад	«Уж небо осенью дышало»
Октябрь 1 неделя	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде» («Такой разный урожай»)	«Во саду ли в огороде»
2 неделя	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Домашние и дикие животные». «Птицы»	«Дикие животные»
3 неделя	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Деревья и дары леса»	«Домашние животные»
4 неделя	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Осенины»	«Берегите хлеб»
Ноябрь 1 неделя	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Мой дом, моя семья, мой город, моя Родина – Россия».	«Богатства Земли»
2 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	«Кем быть?»
3 неделя	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Чудо чудное, диво дивное» (народное творчество)
4 неделя	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Мамочка милая, мама моя».	«Читай – город»
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй, гостья, Зима».	«Здравствуй , гостья, Зима».
2 неделя	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»	«Мы - друзья зимующих птиц»
3 - 4неделя	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»
Январь 2 неделя	Рожество», «Калядки»	Рожество», «Калядки»	Рожество», «Калядки»	Рожество», «Калядки»	Рожество», «Калядки»	«Радость послушания »
3 неделя	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	Творческая Декада психологии	«Здравствуй , Солнце!»
4 неделя	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Зима на Севере». (Зима в природе)	«Мир техники»
Февраль 1 неделя	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»
2 неделя	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Неделя нескучного здоровья»	«Родной свой край люби и

						знай»
3 неделя	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«Осторожно , огонь!»
4 неделя	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Едем, плывём, летим»	«Театр и дети»
Март 1 неделя	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Наши мамы»	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»
2 неделя	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«ОБЖ - правила пожарной безопасности».	«Родной свой край люби и знай»
3 неделя	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«Осторожно , огонь!»
4 неделя	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети» (театральная неделя)	«Театр и дети»
Апрель 1 неделя	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Книги - наши лучшие друзья»	«Загадочный мир космоса»
2 неделя	«Космос и далёкие звёзды»	«Космос и далёкие звёзды»	«Космос и далёкие звёзды»	«Космос и далёкие звёзды»	«Космос и далёкие звёзды»	«Земля - наш общий дом (экология)»
3 неделя	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	«Наша страна – Россия» Мониторинг
4 неделя	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Пусть не будет войны»
Май 2 неделя	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«До свиданья, детский сад!»
3 неделя	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«Гуляет весна по полям и лугам»	«ПДД. Транспорт»
4 неделя	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Дружат дети всей Земли»

Корпус 31(2) по адресу: Козлова, 25а

Календарный месяц	1 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь 1 неделя	Адаптационный период. Мониторинг	Адаптационный период. Мониторинг	«День Знаний». Диагностические карты развития «Усвоение программы по основным направлениям развития»
2 неделя			«Детский сад»
3 неделя	«Детский сад – я встрече рад!»	«Детский сад – я встрече рад!»	«Осень. Дары осени» (Сад, огород)
4 неделя			«Мой город»
Октябрь 1 неделя	«Осень»	«Овощи»	«Моя семья. Школа».

2 неделя		«Фрукты»	«Книги и библиотека. Как рождается книга».
3 неделя	«Я – человек»	«Дары осеннего леса»	«Книги и библиотека. История библиотеки».
4 неделя		«Красавица осень»	«Осень. Как животные (дикие) готовятся к зиме».
Ноябрь 1 неделя	«Дом, в котором я живу»	«Мой дом» (Садик, квартира, мебель)	«Моя Родина. День народного единства».
2 неделя		«Мой город» (Транспорт)	«Поздняя осень (природа, приметы). Человек готовится к зиме».
3 неделя	«Домашние животные и птицы»	«Домашние животные»	«Наземный транспорт»
4 неделя		«Домашние птицы»	«Водный транспорт. Воздушный транспорт»
Декабрь 1 неделя	«Зима»	«Я человек», «Семья»	«Зима. Признаки, приметы, природа».
2 неделя		«Зима. Приметы зимы»	«Безопасность» (пожарная)
3 неделя	«Новый год»	«Дикие животные зимой»	«Время. Календарь».
4 неделя		«Новый год»	«Новый год. Каникулы».
Январь 2 неделя	«Каникулы»	«Зимние праздники, забавы, виды спорта»	«Зима. Арктика, животный мир полярных районов».
3 неделя	«Кто в лесу живёт», «Зимние забавы»	«Зимние забавы. Виды спорта»	«Зима. Антарктика».
4 неделя		«На прогулку одеваясь» (Об одежде, головных уборах, обуви)	«Зимние виды спорта».
Февраль 1 неделя	«Транспорт»	«Посуда»	«Я и мое тело. Питание: вредные и полезные продукты».
2 неделя		«Народная культура и традиции»	«Профессии»
3 неделя	«Народное творчество»	«День защитника отечества»	«23 февраля. День защитника Отечества»
4 неделя		«Мамочке любимой»	«Комнатные растения». «Чашки, ложки, поварешки» (посуда)
Март 1 неделя	«Мамочке любимой...»	«Мамочке любимой»	«Международный женский день»
2 неделя		«К нам весна шагает»	«Полюбуйся, весна наступает».
3 неделя	«Волшебный мир театра»	«Все профессии важны»	«Птицы родного края»
4 неделя		«Волшебный мир театра»	«День театра». «Весенняя страда. Огород на окошке».
Апрель 1 неделя	«Жили у бабуси»	«Не шути с огнём»	«Космос. Планеты Солнечной системы».
2 неделя		Мониторинг	«День космонавтики».
3 неделя	«К нам весна шагает»	«К нам весна шагает»	«Безопасность. Пожар».
4 неделя		«Весна»	«Дорожная азбука. История светофора». «Одежда».
Май 2 неделя	«Весна»	«Во саду ли в огороде». «Сельские работы»	«День Победы. Весна».
3 неделя	«Весна»	«О рыбах и других обитателях»	«Насекомые».
4 неделя		«Весна»	«До свидания, детский сад, здравствуй, школа». Конвенция о правах ребенка.

Группа с ТМНР

Даты	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	
01.09.-15.09.2023	Первичный мониторинг. Обследование уровня развития детей.
18.09.-29.09.2023	«Игрушки»
ОКТАБРЬ	
02.10.-13.10.2023	«Время года осень»
16.10.-20.10.2023	«Фрукты»
23.10.-27.10.2023	«Овощи»
НОЯБРЬ	
30.10.-10.11.2023	«Человек, части тела»
13.11.-24.11.2023	«Моя семья»
ДЕКАБРЬ	
27.11.-08.12.2023	«Время года зима. Зимние забавы»
11.12.-22.12.2023	«Новый год»
25.12.-29.12.2023	Каникулярная неделя. Динамическое наблюдение.
ЯНВАРЬ	
01.01.-08.01.2024	Каникулы
09.01.-19.01.2024	«Одежда»
22.01.-02.02.2024	«Обувь, головные уборы»
ФЕВРАЛЬ	
05.02.-16.02.2024	«Посуда»
19.02.-01.03.2024	«Дом. Мебель»
МАРТ	
04.03.-15.03.2024	«Домашние животные»
18.03.-29.03.2024	«Домашние птицы»
АПРЕЛЬ	
01.04.-12.04.2024	«Дикие животные»
15.04.-26.04.2024	«Транспорт. Правила дорожного движения»
МАЙ	
29.04.-24.05.2024	Итоговый мониторинг. Обследование уровня развития детей.
01.05.-10.05.2024	«Наша Родина – Россия. День Победы»
13.05.-24.05.2024	«Время года весна»
27.05.-31.05.2024	«Время года лето»

Группа для детей с ТНР

Месяц/ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Детский сад- я встрече рад! Профессии	Игрушки	–
Октябрь	Овощи	Фрукты	Дары осеннего леса (ягоды)	Дары осеннего леса (грибы)	–
Ноябрь	Красавица осень	Дом, в котором я живу. Моя улица	Наземный транспорт	Воздушный, водный транспорт	–
Декабрь	Неделя дружбы	Посуда, продукты питания.	Семья	Новый год! Волшебство сказки	–
Январь	Каникулярная	Зима, зимние	Зимующие	Одежда, обувь,	–

	неделя	забавы	птицы	головные уборы	
Февраль	Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы	Защитники Отечества	—
Март	Мамочке любимой...	Деревья.	Мебель	Волшебный мир театра	Родной край.
Апрель	Не шути с огнём!	Космос.	К нам весна шагает...	Перелетные птицы	—
Май	День Победы	Моя страна. Москва- главный город	Правила дорожного движения	Скоро лето, цветы. Цветы и насекомые.	—

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средство бучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития,

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной

деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, театральной студии), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют *возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры* ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена *доступность предметно-пространственной среды* для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. ДОО, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, компьютеры, телевизоры, территория МБДОУ покрыта сетью (Wi-Fi)). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и

психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемый для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Группа раннего возраста (1-3 г)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе поросят в фартуке и др. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сидением для ребенка.
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы, предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы, наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.).
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками, разнообразные по размеру и форме волчками и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы,

	предназначенные для сортировки их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей), игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.). Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом; плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами) Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.
Строительные материалы и конструкторы.	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями авторов и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие.	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №5, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеёнки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Электронное пианино (в музыкальном зале), барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Игровой модуль (качели, горка, тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания, прозрачный обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 л)

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта.	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машина «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта и др.), Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги, природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и др.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе конструкторы лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная). Картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и пр. Нетрадиционные материалы: природный материал, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Музыкальное оборудование и игрушки	Электронное пианино(в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночка и др.), Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2 гимнастические скамейки; 2 наклонные доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, лыжи с мягким креплением.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха.

Старший дошкольный возраст (6-7 (8)) л.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной, профессиональной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики:

	изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Буровая установка».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды, (столовой, чайной), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, ёмкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты «профессиональной» одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности.	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор» Никитина и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм», («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.), Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, Лего, Лего-WEDO и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы, интерактивный конструктор Лего-WEDO.

Речевое развитие		
Библиотека и аудиотека	и	Книги со сказками, рассказами, стихами и иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	и	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов), акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»). Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	и	Электронное пианино(в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночка и др.), Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе ПООП «От рождения до школы»).
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование		Скамейки доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики, пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком, канат, ворота для футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40 см, лыжи с мягкими креплениями, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование		Массажные коврики и дорожки, массажные мячи. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: очистители-ионизаторы воздуха, соляные лампы и др.

Центры развития в группах

Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным играм, оборудование для закаливающих процедур.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы (младшая, средняя, старшая, подготовительная, коррекционные группы). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, настольно-печатные игры.
Строительный центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей (Семья. Больница.. Школа. Почта. Супермаркет. Шоферы. Моряки. Парикмахерская. Библиотека. Ателье и др.). Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов, города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации. Материалы о художниках - иллюстраторах. Портреты поэтов и писателей (старший возраст). Тематические выставки.

Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров в соответствии с возрастом. Предметы, декорации.
Центр детского творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал: фольга, фантики от конфет и др. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы, раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Центр экспериментальной деятельности	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно - научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	Карты с алгоритмом действий. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена. Сыпучие продукты: сахар, мука, песок, рис, фасоль, горох. Емкости разной вместимости, лупы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой. Комнатные растения.
Музыкальные центры	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофоны. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки-самоделки. Музыкально- дидактические игры и пособия.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП

(ФОП стр.170-172 п.32)

Состояние здания в данный момент оценивается как удовлетворительное.

Проектная помощь ДОО, используемая в образовательных целях:

- 12 групповых ячеек (в состав групповой ячейки входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная и умывальная комнаты);
- музыкально-физкультурный зал;
- музыкальный зал,

- физкультурный зал,
- бассейн,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинеты учителей-логопедов,
- кабинет учителя-логопеда,
- массажный кабинет,
- 11 прогулочных площадок,
- кабинет старшего воспитателя.

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого- педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально – техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно - пространственная развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, а также способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО. Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны: для приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; отдыха (уголок уединения); театральный уголок, уголок экспериментирования; уголок «Школа»; экологический уголок. Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОО, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Материально - технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие с правилами пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Использование помещений ДОО.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	– сюжетно-ролевые игры – развивающие, дидактические игры – самообслуживание – трудовая деятельность – самостоятельная творческая деятельность (ИЗО, театр) – ознакомление с природой – гражданское воспитание – обеспечение эмоционального комфорта	• детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок для изобразительного творчества • игровая мебель • атрибуты для сюжетно-ролевых игр с учётом возраста • уголок природы • конструкторы разных видов • настольно-печатные игры, дидактические • уголок «Родина моя» (ортопедическая, старшая гр.) • «Уголок уединения» • «Театральный уголок»
Спальное помещение	– дневной сон – игровая, физкультурная деятельность (частично) – гимнастика после сна	• детские кровати по количеству детей в группе • физкультурное, игровое оборудование для организации самостоятельной, индивидуальной деятельности детей • пособия для проведения бодрящей гимнастики, оздоровительных процедур
Раздевальная комната	– условия для хранения верхней одежды – информационно-просветительская работа с родителями – выставки детских работ	• детские шкафчики по количеству детей • наглядно-информационный стенд для родителей • стенды для детских работ • физкультурный уголок (старшая группа) • «уголок отдыха» для родителей • мини-библиотечка для родителей • детские скамейки
Методический кабинет	– осуществление методической помощи педагогам – организация консультаций, семинаров, педагогических советов – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – выставка изделий народно-прикладного искусства	• библиотека педагогической и методической литературы • уголок презентации детского сада • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстрационный материал • изделия народных промыслов, альбомы • игрушки, муляжи, гербарий • оргтехника (компьютер, принтер, сканер) • презентации, методические рекомендации на электронных носителях

Кабинет логопеда (дефектолога)	– логопедическая и дефектологическая диагностика – подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи – занятия кружка «Буквоежка» – консультативная работа с родителями	• стол и стулья для логопеда и детей • компьютер • шкаф для методической литературы, пособий • большое настенное зеркало • дополнительное освещение у зеркала • фланелеграф • магнитная доска • зонды для массажа • индивидуальные зеркала для детей • развивающие коррекционные игры на электронных носителях («Игры для тигра»)
Кабинет психолога	– психолого-педагогическая диагностика – индивидуальная коррекционная работа с детьми – индивидуальное консультирование родителей	• релаксационный уголок («зелёная зона», мягкая мебель, фото-панно) • журнальный стол для занятий с детьми, детские стулья • письменный стол, стулья • оргтехника (компьютер, принтер) • игровой материал • стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • развивающие игры • шкаф и навесные полки для методической литературы • панно по основным эмоциям • музыкальный центр
Музыкальный зал	– занятия по музыкальному воспитанию – индивидуальные занятия – тематические досуги – развлечения – праздники и утренники – занятия по ритмике – общие родительские собрания и другие общие мероприятия для родителей – театральные представления (премьеры «Куляндии», приезжих артистов)	• пианино • музыкальный центр • разнообразные музыкальные инструменты для детей • мольберт с магнитной доской • демонстрационный материал (иллюстрации, предметные картинки, игрушки...) • шкафы с пособиями для оформления зала к праздникам • телевизор • видеомаягнитофон • видеобиблиотека детских мультфильмов и фильмов • аудиобиблиотека

Физкультурный зал	– утренняя гимнастика; – занятия, – развлечения, – тематические физкультурные досуги, – праздники, – совместные мероприятия для детей и родителей.	• мини-батут • спортивное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений, развития основных видов движений (мячи, кегли, султанчики, гимнастические палки, мешочки, скакалки, массажные мячики...) • маски и колпачки для подвижных игр • «сигнальные» карточки, опорные схемы • картотека оздоровительных игр и упражнений • велотренажеры (ножной, ручной) • скамьи • шведская стенка • баскетбольная корзина
Массажный кабинет	– проведение классического лечебного и оздоровительного массажа	• массажный стол • комплект для массажа «Помощник» (ООО «Альма» СПб) • письменный стол • шкаф для белья и методической литературы • массажёр • магнитофон • гидромассажёр
Кабинет заведующего	– индивидуальные консультации, – беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; – создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей, – развитие профессионального уровня педагогов; – просветительская, разъяснительная работа с родителями.	• Нормативные документы; • справочная литература, • периодические издания; • документы в соответствии с номенклатурой учреждения.
Коридоры ДОО	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	• Стенды для родителей, • визитка ДОО; • стенды для сотрудников; • галерея детского творчества.

Состав информационно – технической базы ДОУ

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
---	--------------------------	------------------	---------------

1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Телевизор – 6 шт.	Группы	Просмотр детских передач, проведение занятий.
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал (2), группы	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий.
4.	Видеопроектор – 4 шт.	Музыкальный зал, группы	
5.	Персональные компьютеры – 6 шт.	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, секретаря руководителя, медсестры, педагога-психолога.	Обработка и хранение информации, проведение коррекционных занятий.
6.	Экран – 4 шт.	Музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
7.	Многофункциональное устройство - 6 шт.	Кабинет заведующего, секретаря руководителя, старшего воспитателя, начальника хозяйственного дела, медсестры	Копирование документации, распечатка документации
8.	Факс – 1 шт.	Кабинет заведующего	Прием/отправка факсимильной почты
9.	Принтер – 4шт.	Кабинеты: педагога-психолога, медсестры, старшего воспитателя.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Брошюратор – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Создание сборников, методических пособий
11.	Ламинатор -1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	
12.	Резак для бумаги – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	
13.	Магнитофон – 11 шт.	Группы	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий.
14.	Ноутбук – 19шт.	Группы, кабинеты: педагога-психолога, делопроизводителя, муз.зал	Обработка и хранение информации, проведение занятий.
15.	Моноблок – 2 шт.	Кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Обработка и хранение информации, проведение занятий.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Доценко У.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях.
2. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет.
3. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет
4. Семаго Н.Я., Семаго М.Н. «Проблемные дети»: основы диагностической и коррекционной работы психолога

5. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольника»
6. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»
7. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!»
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно»
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР»
10. Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»
11. Мастюкова Е.М. «Физическое воспитание детей с церебральным параличом»
12. Ефименко Н.Н. «Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими ДЦП»
13. Храмова Т.В. «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста по формированию осанки и профилактике плоскостопия»
14. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования.
15. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет»
16. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
17. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду».
18. Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», рекомендована Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2010 г.
19. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет

Дошкольный возраст

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет)
2. Комарова Т.С. Детское худ. творчество Д/работы с детьми 2-7 лет
3. Комарова Т.С. М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Д/работы с детьми 2-7 лет
12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
13. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду
14. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.
15. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
16. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет
17. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет
18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года.
19. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду во второй младшей группе»

20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, конспекты занятий
21. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.)
22. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие.
23. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
24. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.
25. О.В.Кацер «Игровая методика обучения детей пению»
26. Евтодьева А.А. «Учимся петь и танцевать, играя» Методическое и практическое пособие по обучению дошкольников пению и движениям в игровой форме
27. Никашина Г.А. В мире фантазий и звуков. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и музыкальных руководителей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в дет.саду Д/занятий с детьми 3-7 лет
3. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Мл.группа [2-я мл.группа] дет.сада Д/занятий с детьми 3-4 лет
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Ср.группа Д/занятий с детьми 4-5 лет
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет
7. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
9. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет
10. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»
11. Петрова Т.И., Сергеева Е.А. «Театрализованные игры в детском саду»
12. Маханева «Театрализованные игры в д/саду»
13. Голицына Н.ОБЖ для младших дошкольников.

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и соц.окружением Мл.группа
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
9. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры
10. Теплюк С.Н. занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
11. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготов. к школе группа Д/занятий с детьми 6–7 лет
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Система работы в ср.гр. дет.сада
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Система работы в ст.гр. дет.сада
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
22. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет.
23. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
24. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/малышей Мл.группа 3+ Раб.тет.
25. Денисова Д., Дорожин Ю.Г. Математика д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
26. Новикова В.П. Математика в дет.саду д/детей 3–7 лет Демонстр.матер. +Метод.рек.
27. ГраммВКартинках Множественное число (ред.- сост.Бывшева А.)

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Приобщение детей к худ. лит-ре Программа и метод.рек. Д/занятий с детьми 2–7 лет
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3–4 года).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
7. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/дошкольников Подгот. группа 6+ Раб.тет
8. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
9. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/малышей Мл. группа Раб.тет.
10. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве Пос.д/педагогов дошк.учрежд.
12. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе дет.сада Мл.разновозрастная группа 2–4 года Планы занятий
13. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет.
14. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
15. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей Мл.группа 3+ Раб.тет.
16. Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
17. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты д/дошкольников Подгот.группа 6+ Раб.тет.
18. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты д/дошкольников Ст.группа 5+ Раб.тет.
19. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты д/малышей Мл.группа 3+ Раб.тет.
20. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты д/малышей Ср.группа 4+ Раб.тет.
21. ГраммВКартинках Многозначные слова (ред.-сост.Бывшева А.) (8 листов в папке)
22. ГраммВКартинках Словообразование (ред.-сост.Бывшева А.)

Физическое развитие

1. Новикова И.М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников Д/работы с детьми 5-7 лет Пос.д/педагогов дошк.учрежд.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (от3до7 лет)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми.
8. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду.
9. Картушина М.Ю.. Праздники здоровья для детей 4-5 лет
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.

Ранний возраст

1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Книга для воспитателя детского сада.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО
3. Печора К.Л. . Дети раннего возраста в ДОО
4. Теплюк. С.Н. Ребенок 2-го года жизни
5. Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста

Физическое развитие

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
2. Ермолова Т.В. Занятия на прогулке с малышами
3. Галанов А.С. . Игры, которые лечат
4. Ермолова Т.В. Занятия на прогулке с малышами

Художественно-эстетическое развитие

1. Жукова О.Г.. Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста
2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Для работы с детьми 2-7 лет. -
4. Жукова О.Г. Жили – были умные ручки.
5. Лиштван З.В. Конструирование в детском саду Пособие для воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

1. Сорокина А.И. . Игры с правилами в детском саду
2. Хазиева Р.К. . 55 развивающих игр для малышей до 3-х лет
3. Новоселова С.Н. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
4. Галигузова Л.Н. . Развитие игровой деятельности»1-3 года
5. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1до 3-х лет
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Вт.группа раннего возраста [1-я мл.группа] Д/занятий с детьми 2-3 лет
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Д/занятий с детьми от2 до 7 лет
8. Ермолова. Т.В. Игры с детьми раннего возраста

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

2. Новоселова С.Н. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
4. Петрова В.А. Занятия по развитию речи детей до 3-х лет
5. Зенина Т.Н. . Ознакомление детей раннего возраста с природой

Познавательное развитие

1. Павлова Л.Н. . Раннее детство: познавательное развитие
2. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша
3. Галигузова А.Н. . Развитие предметной деятельности и познавательных способностей
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Д/ занятий с детьми 2-3 лет. Вторая гр. раннего возраста.
5. Соломенникова О.А... Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
6. Соломенникова О.А.. ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.
7. Янушко Е.А.. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
9. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
10. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша

Информационно-образовательные ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф> - официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. ©2011 - 2015 Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал Российское образование. Свидетельство: Эл N 77-8321 от 6 октября 2003 года о регистрации федерального портала "Российское образование" в качестве средства массовой информации.
3. <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.mon.gov.ru> - федеральный портал "Российское образование"
5. <http://sdo-journal.ru> - Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика";
6. <http://dohcolonoc.ru> – сайт для воспитателей детских садов. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 28 ноября 2013 года. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-56217.
7. <http://planetadetstva.net> - Интернет-журнал для педагогов «Планета Детства».
8. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - сайт для педагогов и воспитателей детских садов.
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-1>/Социальная сеть работников образования nsportal.ru – сценарии праздников, развлечений, консультации
10. <http://doshkolnik.ru> «Дошкольник. РФ» - Эл №ФС77-55754 RU сценарии праздников, развлечений, консультации
11. <http://www.maam.ru/> сценарии праздников, развлечений, консультации
12. <http://doshvozrast.ru>/Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - сценарии праздников, развлечений, консультации
13. <http://vashechudo.ru/> - сценарии праздников, развлечений, консультации

Электронные образовательные ресурсы

1. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие.
3. Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического

воспитания детей 2-3 лет.

4. Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Выпуск 1.
5. Суворова Т.И. Танцуй, малыш!
6. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей.
7. Светлана Коваленко, Екатерина Кутузова, Ирина Шарифуллина. Сборник танцевально-игровых композиций «Ку-ко-ша»
8. Чемрукова В., Ковалева Т.. сборник «Танцевальный микс»
9. Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Выпуск 1.
10. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1.
11. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 2.
12. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. –
13. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Часть 1.
14. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет»

Подписные издания

1. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (Электронная подписка)
2. Журнал «Логопед»
3. Журнал «Справочник музыкального руководителя» (Электронная подписка)
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» (Электронная подписка)
5. Журнал «Справочник педагога-психолога» (Электронная подписка)
6. Журнал «Инструктор по физкультуре»

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП (ФОП стр. 172-192 п.33)

3.5.Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП (ФОП стр. 192-193 п.34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные

действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. В ДОО 33 педагога, коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Прохождение курсовой подготовки педагогами -100%.

Всего педагогических работников (чел.), из них:	33	Квалификационная категория педагогических работников (чел.):	33
- женщин	33	- соответствие занимаемой должности	7
- мужчин	-	- 1 кв. категория	12
- пенсионеров	9	- высшая кв. категория	10
Образование педагогических работников:	33	- без категории	6
- среднее		Стаж педагогической работы (чел.):	32
- средн. проф.	17	- до 2-х лет	4
- незаконч. высшее		- 2 – 5 лет	3
- высшее проф.	16	- 5 – 10 лет	4
Средний возраст педагогических работников	11	- 10 – 20 лет	10
Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет (чел.)	2	- более 20 лет	12

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно- эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Расписание видов основной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей составляется и утверждается ежегодно. При этом количество видов ООД может быть меньше количества видов детской деятельности. В обязательном порядке в перечень видов ООД входят: познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, музыкально - художественная деятельность и продуктивная деятельность.

Один раз в неделю для воспитанников 3-7 лет организуются занятия по физическому развитию в виде подвижных и спортивных игр при наличии комфортных погодных климатических условий на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО (СП 2.4.1.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п. 2.10.3).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. На основании учебного плана составлен режим занятий (расписание образовательной деятельности) на неделю для каждой возрастной группы. Режим дня составлен на холодный и теплый период года.

Примерный режим дня на холодный период (сентябрь-май) в дошкольных группах

Гайдара, 1а

	Группа раннего возраста (1-2 лет)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием и осмотр, игры, дежурство	07.00 – 08.05	07.00–07.50	07.00–07.50	07.00–07.55	07.00–08.10	07.00–08.15
Утренняя гимнастика	–	07.50 – 08.00	07.50–08.00	07.55–08.05	08.10–08.22	08.15– 08.27
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05–08.30	08.00–08.40	08.00–08.40	08.05–08.40	08.22–08.40	08.27–08.50
Игры, совместная деятельность с детьми	08.30–09.00	08.40–09.00	08.40–09.00	08.40–09.00	08.40–09.00	08.50–09.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов)	по подгруппам 9.00–9. 30	по подгруппам 9.00–9.30	9.00–9.50	9.00–9.50	9.00–10.00	9.00–10.50
Сок, фрукты	09.30–09.45	09.30–09.45	09.50–10.00	09.50–10.00	10.00–10.10	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45– 10.45	09.45– 11.00	10.00–11.25	10.00–11.45	10.10–11.50	10.50–12.00
Подготовка к обеду, обед	11.00–11.45	11.20–11.50	11.50–12.20	11.55–12.25	11.50–12.25	12.00– 12.35
Подготовка ко сну, сон	11.45–15.00	11.50–15.00	12.20–15.00	12.25– 15.05	12.25–15.05	12.35–15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.05–15.15	15.05–15.20	15.10–15.20
Полдник	15.15–15.30	15.15–15.25	15.15–15.20	15.15–15.20	15.20–15.25	15.20–15.25
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов)	по подгруппам 15.30 –15.50	по подгруппам 15.25–15.55	–	–	15.30–15.55	–
Совместная организованная деятельность детей и педагогов, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50–15.55	15.55–16.00	15.20–16.00	15.20–16.10	15.55– 16.25	15.25–16.30
Подготовка к ужину, ужин	15.55–16.30	16.00–16.35	16.00–16.40	16.10–16.45	16.25–16.45	16.30–16. 50

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30–19.00	16.35–19.00	16.40–19.00	16.45–19.00	16.45–19.00	16.50–19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Козлова, 25а

	Первая младшая группа (1,5–3 года)	Средняя группа (3–5 лет)	Старшая группа (5–7 лет)	Группа компенсирующей направленности с ТНР	Группа компенсирующей направленности со сложным дефектом 1	Группа компенсирующей направленности со сложным дефектом 2
Прием и осмотр, игры, дежурство	07.00–07.50	07.00–07.55	07.00–08.15	07.00–08.05	07.00–07.50	07.00–07.50
Утренняя гимнастика	07.50–08.00	07.55–08.05	08.15–08.27	08.05–08.15	07.50–08.00	07.50–08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00–08.40	08.05–08.45	08.27–08.50	08.15–08.45	08.00–08.45	08.00–08.45
Игры, совместная деятельность с детьми	08.40–09.00	08.45–09.00	08.50–09.00	08.45–09.00	08.45–09.00	08.45–09.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов)	по подгруппам 09.00–09.30	09.00–10.00	09.00–10.50	09.00–10.50	09.00–09.50	09.00–09.50
Сок, фрукты	09.30–09.50	10.00–10.15	10.10–10.20	10.10–10.20	09.50–10.05	09.50–10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50–11.00	10.15–11.40	10.50–12.00	10.50–11.55	10.05–11.20	10.05–11.20
Подготовка к обеду, обед	11.25–11.50	11.55–12.30	12.00–12.35	11.55–12.35	11.35–12.15	11.35–12.15
Подготовка ко сну, сон	11.50–15.00	12.30–15.10	12.35–15.10	12.35–15.10	12.15–15.00	12.15–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00–15.15	15.10–15.25	15.10–15.20	15.10–15.20	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.15–15.25	15.25–15.30	15.20–15.25	15.20–15.30	15.25–15.35	15.25–15.35
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерывов)	по подгруппам 15.25–15.55	–	15.30–15.55	15.30–15.55	15.35–16.10	15.35–16.10
Совместная организованная деятельность детей и педагогов, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55–16.05	15.30–16.15	15.30–16.20	15.25–16.15	15.35–16.10	15.35–16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.05–16.45	16.15–16.50	16.30–16.55	16.15–16.40	16.10–16.40	16.10–16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45–19.00	16.50– 19.00	16.55–19.00	16.40–19.00	16.40– 19.00	16.40– 19.00
---	-------------	--------------	-------------	-------------	--------------	--------------

Календарный учебный график.

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 31 г. Апатиты. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г. Регистрационный № 59599);
- Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Уставом МБДОУ №31 г. Апатиты.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на педагогическом совете МБДОУ, утверждается приказом заведующего.

Режим функционирования ДОУ на 2025 -2026 учебный год:

1	Режим работы МБДОУ №31 г. Апатиты	Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время работы Образовательной организации: с 07.00 до 19.00.
---	-----------------------------------	--

2	Сроки начала и окончания учебного года	с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (38 недель)
3	Продолжительность учебного года по полугодиям • Образовательный период с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года (38 недель)	1 полугодие с 01.09.-30.12. -19 недель 2 полугодие с 09.01.-31.05.- 19 недель
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
5	Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
	❖ Мониторинг освоения детьми планируемых результатов.	Наблюдения во время всех видов деятельности (с 03.09.-20.09.2025г, с 07.04.-19.04.2026 г). Логопедическая диагностика на логопункте осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
	❖ Организационно- творческие мероприятия для детей	Планирование праздников и развлечений согласно рабочей программе музыкального руководителя. Реализация календарного плана воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период согласно годовому плану работы на 2023-2024 учебный год (приложение -план летней оздоровительной работы), календарному плану воспитательной работы
6	Каникулярное время. В соответствии с п. 11 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» каникулами являются плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.	
	Новогодние творческие каникулы	29 декабря 2024 года по 8 января 2025 года
	Летние каникулы - летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2025 года.
7	Праздничные дни	
	День народного единства	04.11.
	Новогодние праздники	С 30.12. по 08.01.
	День защитника Отечества	23.02.
	Международный женский день	08.03.
	Праздник Весны и труда 1 мая	01.05.
	День Победы	09.05.
	День России 12 июня	12.06.

**Объем недельной образовательной нагрузки:
Корпус 31(1) Гайдара, 1а**

	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа в минутах	10	10	15	20	25	30

Перерывы между ОД	Не менее 10 минут					
ИТОГО в неделю (общая нагрузка, количество)	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Общее время ООД в неделю	1 ч 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.

Корпус 31 (2), Козлова, 25а

Корпус 31 (2), Козлова, 23а					
	Младшая группа	Средняя группа		Подготовительная группа	
Длительность условного часа в минутах	10	15-20		25-30	
Перерывы между ОД	Не менее 10 минут				
ИТОГО в неделю (общая нагрузка, количество)	10 занятий	10/10 занятий		13/14 занятий	
Общее время ООД в неделю	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.

В ДОУ функционируют структурные подразделения без образования юридического лица:

- «Логопедический пункт» в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи -2,
- «Консультационный центр» в целях оказания помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Непосредственно образовательная деятельность регламентируется согласно учебному плану. Ежедневный объем образовательной деятельности (занятий) определяется регламентом деятельности – расписанием.

Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №31 г. Апатиты на 2025-2026 учебный год (далее – учебный план, учреждение) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей, объем образовательной нагрузки и содержание образования с воспитанниками. Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г. Регистрационный № 59599);

- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)

-Уставом МБДОУ №31 г. Апатиты.

В учебном плане предложено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; социально – коммуникативное развитие. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей, учетом календарного плана воспитательной работы, разработанного в учреждении, в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях, направлена на выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №31г. Апатиты. В соответствии с контингентом детей, специфики условий, обязательная часть Программы разработана с учетом:

В соответствии с контингентом детей, специфики условий, обязательная часть Программы разработана с учетом:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, представленных выбранными участниками образовательных отношений Программы, направленные на углубленную работу по развитию детей в образовательных областях: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также возможности педагогов и сложившиеся традиции дошкольного учреждения. Этим обоснован выбор парциальных программ и методик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- парциальной программой (вариативная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой), направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях. Реализуется в подготовительной группе через организованную, совместную образовательную деятельность взрослых и детей, в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах, индивидуальную работу по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева; Осуществляется в соответствии с содержанием Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой в разделе «Слушание», «Пение, распевание», «Игры, хороводы, пляски», «Развитие музыкально-ритмических движений». Реализуется через организованную образовательную деятельность с детьми во всех группах, включая 1 младшую группу (раннего возраста) и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя (перспективный план)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения в режиме дня), в СОД и во всех режимных моментах.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет:

продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 10 минут,

от 3 до 4 лет - 15 минут,

от 4 до 5 лет - 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

от 6 до 7 лет - 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет 20 минут,

от 3 до 4 лет - 30 минут,

от 4 до 5 лет - 40 минут,
от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна,
от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа с детьми по образовательной области социально – коммуникативное развитие - вынесены в блок совместной деятельности педагога с детьми (во всех возрастных группах).

Один раз в неделю для воспитанников 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Учебный план составлен с учетом возможного актуального уровня развития воспитанников

Образовательная нагрузка для детей обусловлена сложными дефектами развития воспитанников, быстрой утомляемостью (длительность НОД с детьми среднего возраста -15 мин., старшего - 20мин.)

Помимо ориентировочного учебного плана, в основе образовательной деятельности – индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка

Все НОД проводятся в форме увлекательных игр, используются педагогические ситуации.

В учебный план не вошли:

- индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности:

- Образовательный период с 01 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года (37 недель)
- Каникулярный период (Новогодние творческие каникулы) с 31 декабря 2025 года по 9 января 2026 года
- Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа 2026 года.

В каникулярное время организуется совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, самостоятельная деятельность воспитанников, образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическая культура» и видам детской деятельности. Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, расписанием образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключению ЦПМПК г. Апатиты, с согласия родителей (законных представителей).

Учебный план на 2025-2026 учебный год. Объем недельной образовательной нагрузки в организованных и нерегламентированных видах деятельности.

Корпус 31 (1) Гайдара, 1а.

I	Обязательная часть	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть. Виды деятельности образовательных ситуаций и организованная ОД - 90 %, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО							
	Базовый вид деятельности	Без учета образовательных областей	Количество в неделю (ООД)				
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	Виды образовательных ситуаций:	2	1,75	1,5	2	3

	Окружающий мир	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры с дидактическими материалами, музыкальная деятельность, игры со строительными материалами.	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
	Мир природы		0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
	Математические представления.		0,5	0,75	0,75	1	2
	Сенсорные эталоны и познавательные действия		0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
2	Образовательная область «Речевое развитие»		2	1,25	1,5	2	2
	Развитие речи (форме словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), интерес к художественной литературе		2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте		-	0,25	0,5	1	1
3	Образовательная область «Физическое развитие»		2	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении		2	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	1	1
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		3	3	3	4,5	4,5
	Рисование		0,75	0,75	0,75	1,75	1,75
	Приобщение к искусству		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Лепка		0,75	0,5	0,25	0,5	0,5
	Аппликация		-	0,25	0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность, прикладное творчество		0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность, театральная деятельность		1	1	1	1	1
5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Реализуется ежедневно, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной, режимных моментах и индивидуальную работу, самообслуживание, культурные практики (совместный труд), игровую деятельность.				
	Социальные отношения						
	Формирование основ гражданственности и патриотизма						
	Трудовое воспитание						
	Формирование основ безопасности						

	Объем ООД в неделю (количество)	10	9	9	9	11,5	12,5
	Объем ООД в год (количество) в обязательной части	360	324	324	324	414	450
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Вариативная часть. Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений -10 %, что соответствует ФГОС ДО						
	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	-	-	-	-	0,5	0,5
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»	-	1	1	1	1	1
	Всего в неделю	-	1	1	1	1,5	1,5
	ИТОГО в неделю (общая нагрузка, количество)	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
	Всего объем ООД (количество) занятий в год в вариативной части	-	36 (10%)	36 (10%)	36 (10%)	54 (11%)	54 (10%)
	Всего объем ООД (количество) занятий в год по обязательной и вариативной частям ООП ДО МБДОУ №31 г. Апатиты		360	360	360	468	504

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20	1 ч 40 мин	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игры, общение по интересам во время утреннего приема		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Корпус 31(2) Козлова, 25а.

I	Обязательная часть	Младшая группа	Средняя группа (3-4/4-5)	Подготовительная группа (5-6/6-7)
Обязательная часть. Виды деятельности образовательных ситуаций и организованная ОД - 89 %, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО				
	Базовый вид деятельности	Количество в неделю (ООД)		
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	2	1,75/1,5	2/3
	Окружающий мир	0,5	0,25/0,25	0,5/0,5
	Мир природы	0,5	0,25/0,25	0,25/0,25
	Математические представления.	0,5	0,75/0,75	1/2
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5	0,5/0,25	0,25/0,25
2	Образовательная область «Речевое развитие»	2	1,25/1,5	2/2

	Развитие речи (форм-е словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), интерес к художественной литературе	2	1/1	1/1
	Подготовка к обучению грамоте	-	0,25/0,5	1/1
3	Образовательная область «Физическое развитие»	2	3/3	3/3
	Физическая культура в помещении	2	3/3	2/2
	Физическая культура на воздухе	-	-	1/1
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3	3/3	4,5/4,5
	Рисование	0,75	0,75/0,75	1,75/1,75
	Приобщение к искусству	0,25	0,25/0,25	0,25/0,25
	Лепка	0,75	0,5/0,5	0,5/0,5
	Аппликация	-	0,25/0,25	0,5/0,5
	Конструктивная деятельность, прикладное творчество	0,25	0,25/0,25	0,5/0,5
	Музыкальная деятельность, театральная деятельность	1	1/1	1/1
5	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется ежедневно, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной, режимных моментах и индивидуальную работу, самообслуживание, культурные практики (совместный труд), игровую деятельность.		
	Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе			
	Трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
	Объем ООД в неделю (количество)	9	9/9	11,5/12,5
	Объем ООД в год (количество) в обязательной части	324	324/324	414/450
II	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Вариативная часть. Основная образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений -11 %, что соответствует ФГОС ДО			
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	-	-	0,5/0,5

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность). Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»	1	1/1		1/1	
	Всего в неделю	1	1/1		1,5/1,5	
	ИТОГО в неделю (общая нагрузка, количество)	10 занятий	10/10 занятий		13/14 занятий	
	Всего объем ООД (количество) занятий в год в вариативной части	36 (10%)	36 (10%)/36 (10%)		54 (12%)/54 (11%)	
	Всего объем ООД (количество) занятий в год по обязательной и вариативной частям ООП ДО МБДОУ №3 1 г. Апатиты	360	360/360		468/504	
	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин.
	Утренняя гимнастика	-	ежедневно		ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
	Дежурства	-	ежедневно		ежедневно	
	Прогулки	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
	Игры, общение деятельность по интересам во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно		ежедневно	
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно		ежедневно	

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
-----------------	--

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г.-М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.: (Правовая библиотека образования). Настоящее издание содержит текст Федеральной образовательной программы дошкольного образования)
- Парциальная программа (вариативная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой)
- Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Осуществляется в соответствии с содержанием Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 210 «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 31г. Апатиты

В соответствии с ФОП Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31г. Апатиты (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие основные нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21 января 2019 года);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31г. Апатиты.

Содержание образования в МБДОУ обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года - 7(8) лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации Программы -6 лет.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Всего в детском саду 12 групп. Численный состав детей в данный период 224 ребенка. Программа охватывает детей с 1 до 7 (8) лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО:

Возрастной состав	Кол-во групп
Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1 -2 года	1
Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2 - 3 года	1

Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года	1
Группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего возраста 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе) 6-7 лет	1
Группа оздоровительной направленности для детей раннего возраста 1 -3 года	1
Группа оздоровительной направленности для детей среднего возраста 3-5 лет	1
Группа оздоровительной направленности для детей старшего возраста 5-7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
Группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР	2

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 31 г. Апатиты разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г., в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые на группах компенсирующей направленности, учитывающие особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, предусмотренные для освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО и до прекращения образовательных отношений со сроком реализации Программ -1 г, и в соответствии с заключением ТПМПК г. Апатиты:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 31 г. Апатиты»;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ № 31 г. Апатиты»;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития МБДОУ № 31 г. Апатиты», которые дают подробное описание содержания коррекционного образования и специальные условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Программы раскрывают также организацию обучения и воспитания детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Используемые программы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, представленных выбранными участниками образовательных отношений Программы, направленные на углубленную работу по развитию детей в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)»

✓ Парциальная программа (вариативная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной,

О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой), направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях. Реализуется через организованную и совместную образовательную деятельность в режимных моментах, индивидуальную работу по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях.

✓ Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Осуществляется в соответствии с содержанием Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 210 «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой в разделе «Слушание», «Пение, распевание», «Игры, хороводы, пляски», «Развитие музыкально-ритмических движений». Реализуется через организованную образовательную деятельность с детьми во всех группах, включая группы раннего возраста в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя (перспективный план).

В Программе представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в ДОО; между педагогами

представителями) необходим обмен информацией ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитания, образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО.

Официальный сайт дошкольной образовательной организации	Информационную открытость ДОО для родителей воспитанников обеспечивают: - официальный сайт МБДОУ №31 г Апатиты; - группа ВК «МБДОУ № 31г. Апатиты» - Госорганизация. Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи («закрытые группы» в Контакте).
Информационные стенды	Для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.
День открытых дверей (2 раза в год)	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители (законные представители), имеют возможность свободно посетить ДОО, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в группе, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает)
Родительский уголок	Родительские уголки создаются в целях привлечения родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе ДООУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в проявлении творчества, развитие наглядных форм работы с родителями.
Папки-передвижки	Представляют собой красиво оформленные и украшенные иллюстрациями полезные материалы для детей, родителей и педагогов по определенной тематике. Такие иллюстрированные статьи очень полезны: они помогают правильно воспитывать детей, правильно формировать взгляды детей, а также расскажут родителям много интересных фактов. Формируются по тематическому принципу.
Анкетирование (1 раз в год)	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОО

Общие родительские собрания	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с Основной образовательной программой МБДОУ, ее задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родительскую общественность. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям законным представителям квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — профессионально убедить родителей в том, что в ДОО они могут получить поддержку и совет.
Управляющий совет МБДОУ. Родительский комитет (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО
Педагогические беседы	Оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные). Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Спортивные праздники, развлечения,	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДОО.

утренники, досуги	
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 31 Г. АПАТИТЫ, Едемская Майя Валентиновна, заведующий

02.07.25 10:37
(MSK)

Сертификат 39705C8D1D9566799A550A0CA7785785