

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 31 г. Апатиты  
Протокол № 4 от 29.02.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 31 г. Апатиты  
М.В. Едемская  
Приказ от 09.04.2024г. № 15-1/о



**Отчёт  
о результатах самообследования  
дошкольной образовательной организации  
МБДОУ № 31г. Апатиты  
за 2023 год.**

Управление образования	
Вх. № <u>5</u>	Кол-во листов
<u>09.04</u> 20 <u>24</u> г.	

## Содержание

I. Аналитическая часть:
1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

## **I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования дошкольного учреждения являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет подготовлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г.

№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится в ДООУ ежегодно. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №31 г. Апатиты Мурманской области.

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование город Апатиты с подведомственной территорией. Функции и полномочия Учредителя в отношении образовательной организации осуществляет Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области.

**Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:** 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Гайдара, дом 1а.

**Фактический адрес:**

- 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Гайдара, дом 1а (корпус 1)
- 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Козлова, дом 25а (корпус 2).

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности:** Министерство образования и науки Мурманской области; Лицензия на образовательную деятельность, серия 51ЛО1 №0000221 от 10.04.2015 г., регистрационный № 25-15, срок действия лицензии - бессрочная (с приложением).

**Реализуемые образовательные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО,
- Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с ТМНР,
- Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с НОДА,
- Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с ТНР.

**Наименование структурных подразделений:** логопункт, консультационный центр.

**Логопункт** создан на базе дошкольной образовательной организации в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи. В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие:

- фонетическое нарушение речи (дислалия, стертая дизартрия);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (дислалия, стертая дизартрия);

- ОНР IV уровня речевого развития.

Первоочередное право зачисления в Логопункт имеют воспитанники в возрасте 5-7 лет с речевыми нарушениями, препятствующими успешному освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для получения в дальнейшем общего школьного образования. количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (далее – ППк) и (или) ТППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников; Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедического обследования воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом структуры и степени выраженности речевых нарушений, возраста и психофизических особенностей детей, рекомендаций ППк или ТППК.

**Консультационный центр** создается в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной, ранней коррекционной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, группы социального риска.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших нарушений;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и семьи;
- поддержка перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках деятельности Консультационного центра;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

**Режим работы:** Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов. Режим работы МБДОУ с 7.00 до 19.00, в предпраздничные дни - до 18.00. Допускается посещение МБДОУ детьми по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенка МБДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями).

**Телефон (с указанием кода междугородной связи):** 8 (81555) 2-25-76, 8 (81555) 2-39-40

**Адрес электронной почты:** e-mail: dou31-apatity@bk.ru

**Адрес официального сайта:** [dou31-apatity.murm.prosadiki.ru](http://dou31-apatity.murm.prosadiki.ru)

**Ф.И.О. руководителя:** Едемская Майя Валентиновна.

## **2. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет,

педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет направления образовательной деятельности ДОУ,</li> <li>• обсуждает постановления, приказы, инструктивные письма,</li> <li>• проводит анализ и оценку состояния воспитательно-образовательной работы ДОУ, выполнения образовательной программы ДОУ, состояния здоровья детей, готовности к обучению в школе,</li> <li>• разрабатывает, утверждает, апробирует и применяет образовательные технологии, программы и методическое обеспечение для их реализации, методики средств, применяемых в образовательном процессе, разнообразных форм методических материалов, пособий, средств обучения,</li> <li>• рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров,</li> <li>• организует внедрение, распространение и обобщение педагогического опыта,</li> <li>• рассматривает вопросы организации дополнительных услуг,</li> <li>• рассматривает вопросы развития и совершенствования материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет основные направления развития образовательного учреждения;</li> <li>• контролирует соблюдение нормативно - закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>• утверждает и контролирует исполнение программы сохранения и развития здоровья воспитанников;</li> <li>• рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;</li> <li>• контролирует целевые расходования финансовых средств образовательного учреждения;</li> <li>• содействует деятельности заведующего Учреждения по созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;</li> <li>• участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо</li> </ul>

Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников Учреждения;</li> <li>• Вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты;</li> <li>• Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>• Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;</li> <li>• Вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>• Вносит предложения в положение об оплате труда;</li> <li>• Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>• Вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;</li> <li>• Заслушивает отчеты заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• При необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Педагогического совета, Управляющего совета дошкольного образовательного Учреждения</li> </ul>
-------------------------------------	--

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

**Вывод:** Структура и механизм управления образовательной организацией определяют ее стабильное функционирование. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», способствует достижению поставленных целей и задач Программы развития МБДОУ № 31 г. Апатиты.

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными задачами Образовательной организации являются:

1) сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, и взрослым миром;

3) формирования общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

4) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, психолого-физиологическим особенностям воспитанников;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

6) воспитание в детях духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе 6 правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

7) обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

#### **Реализуемые образовательные программы:**

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,

- Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с ТМНР,

- Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с НОДА,

- Адаптированная образовательная программа (АООП) для детей с ТНР. Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрены образовательной программой МБДОУ № 31 г. Апатиты.

## **Переход на ФОП ДО.**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу ДОО на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В апреле рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На заседании педагогического совета в мае 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТМНР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- вариативной программы «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях,
- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, К Новоскольцева.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие эффективную реализацию образовательного процесса.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты, где представлена модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетное направление деятельности.

Организационно-содержательные условия в ДООУ соответствуют современным требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка: в ходе режимных моментов, в непосредственно образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности ребенка и при взаимодействии с родителями.

Основные задачи функционирования ДООУ реализовывались в соответствии с Уставом, с учетом приоритетного направления работы «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Социально-коммуникативное развитие ребенка в ДООУ происходит постоянно,

пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, дети учатся жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Для детей с ОВЗ предусмотрена работа по адаптированным программам дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты, которые позволяет строить систему по принципу коррекционно-развивающей работы. Адаптированная образовательная программа разработана на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В группах для детей с ТМНР и НОДА педагогом – психологом, учителем–дефектологом и музыкальным руководителем разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с учетом требований ФГОС.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей с учетом требований ФГОС ДО:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Ведущая идея ФГОС ДО – обеспечение перехода от идеологии освоения детьми обязательного минимума содержания образования к достижению каждым ребенком индивидуального лично значимого результата, требует сегодня кардинального изменения позиции педагога, структуры и содержания образовательного процесса, организации деятельности воспитанников  
Количество воспитанников: на 31.12.2023г - 231 человек.

В МБДОУ № 31 г. Апатиты функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа оздоровительной направленности.

В корпусе № 1 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	21
I младшая группа	от 2 до 3 лет	17
II младшая группа	от 3 до 4 лет	25
средняя группа	от 4 до 5 лет	28
старшая группа	от 5 до 6 лет	23

подготовительная к школе группа	от 5 до 7 лет	26

В корпусе № 2 функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа оздоровительной направленности.

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
I младшая группа	от 1,5 до 3 лет	19
средняя группа оздоровительной направленности	от 3 до 5 лет	20
старшая группа	от 3 до 7 лет	26
Компенсирующая группа с тяжелым нарушением речи	от 4 до 7 лет	12
Компенсирующая группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	от 4 до 8 лет	6
Компенсирующая группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	от 3 до 8 лет	8

Согласно Уставу МБДОУ № 31г. Апатиты основной целью деятельности Учреждения является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Режим занятий составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). В основу организации образовательного процесса определен комплексно– тематический принцип планирования.

#### **Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

#### **Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Апатиты или ЦПМПК. В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 31 г. Апатиты созданы специальные образовательные условия для получения дошкольного образования: используются специальные образовательные программы, методы, методические пособия и дидактические материалы; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, в ходе которых осуществляется квалифицированная коррекция нарушений их развития.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ № 31 г. Апатиты, адаптированной образовательной программой ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР МБДОУ № 31 г. Апатиты, адаптированной образовательной программой ДО группы компенсирующей направленности для детей с НОДА МБДОУ № 31 г. Апатиты созданные с учётом ФАОП ДО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 1 - учитель-дефектолог. Общая численность детей с ОВЗ составляет 26 воспитанников (из них 13детей – дети-инвалиды). Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала. Организованная система логопедической работы в ДОО включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях групп компенсирующей направленности.

**Вывод:** Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты. Образовательная деятельность в образовательной организации по профессиональной коррекции нарушений развития у воспитанников осуществляется в соответствии с определяются адаптированной образовательной программой ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ № 31 г. Апатиты, адаптированной образовательной программой ДО группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР МБДОУ № 31 г. Апатиты, адаптированной образовательной программой ДО группы компенсирующей направленности для детей с НОДА МБДОУ № 31 г. Апатиты. Образовательная деятельность в ОО соответствует установленному показателю муниципального задания.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 31 г. Апатиты определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей в различных видах образовательной деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с ФЗ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ., содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание образования в МБДОУ обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Для групп компенсирующей направленности содержание дошкольного образования и специальные условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Готовность к школьному обучению является важным показателем качества образования дошкольников. Эффективность работы по формированию у дошкольников познавательных интересов, готовности к школьному обучению, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

В 2023 года программу дошкольного образования в ОО завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 36 воспитанников. Результаты освоения образовательной программы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками МБДОУ № 31 г. Апатиты по итогам мониторингов.

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

	Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	14,2%	56,2%	9,7%
Познавательное развитие	13,6%	65,4%	21%
Речевое развитие	7,2%	68,8%	24%
Художественно-эстетическое развитие	14,3%	66,8%	18,9%
Физическое развитие	12,6%	75,3%	12,1%

### **Коррекционно - развивающая работа**

Проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию. В ходе коррекционно – развивающих занятий решались следующие задачи:

- Сенсорное развитие: усвоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов.
- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.
- Уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.
- Формирования диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.
- Развитие навыков связной речи. В результате проведенной работы у большинства детей отмечается положительная динамика в развитии.

В группах детей компенсирующей направленности (12 детей) следующие результаты:

неравномерная динамика	4
значительная динамика	6
незначительная динамика	2
нет динамики	0

В основном показатели выполнения программы по ФГОС находятся в пределах среднего и высокого уровня.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Большое практическое значение представляет определение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, а также уровня сформированности универсальных учебных действий.

Дети старше 6 лет – выпускники обследованы с использованием батареи методик и психологических проб:

субтесты «Методики определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой, субтест Векслера «Шифровка», уровни развития психологических качеств определялись в соответствии с возрастными нормативами, изложенных в методиках

Дополнительно проводилось исследование таких качеств как общая осведомлённость, устный счёт, ориентировка в пространстве.

Исследование эмоционально-личностного развития проводилось с использованием батареи методик.

Корпус 1.

Анализ результатов обследования 36 детей, идущих в школу:

В процессе обследования были использованы следующие методики:

- Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
- Тест Керна – Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости)
- Тест «Пьерона – Рузера» (внимание)
- Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой) (мотивация)
- Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (память)
- Методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасеку) (мышление)

При оценке внутренней позиции школьника (Стандартная беседа Нежновой) :

- позиция школьника на начальной стадии формирования (когда преимущественным является интерес к внешней атрибутике школьной жизни) - 24 человека

- позиция школьника сформирована

(школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе) - 6 человек

- не сформирована - 6 человек.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, педчасы. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 31 г. Апатиты в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

**Вывод:** Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У выпускников имеется сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса, а также наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения; показывают хорошее владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно общаются с ними. Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Все дети подготовительной группы любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Умеют задавать вопросы взрослому, любят экспериментировать. Самостоятельны в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в ДОО. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основана на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Предмет внутренней системы оценки качества образования:

- Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31 г. Апатиты

- Качество организации образовательной деятельности;

- Качество результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 31 г. Апатиты.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В ДООУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В учреждении используются следующие виды контроля: оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе мониторинга создания условий для образовательной деятельности учреждения.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО.

Проведено анкетирование родителей «Оценка качества работы дошкольного учреждения». Результаты анкетирования: Удовлетворенность родителей образовательными услугами МБДОУ составила 99%. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Периодически изучая уровень удовлетворённости родителей нашей работой, мы корректируем направления своего сотрудничества с ними.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетной задачей ДОО.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений

осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Ежемесячно медицинскими сестрами проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей.

В результате систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию мотивации здоровья, средние показатели пропусков по болезни на 1 ребенка по сравнению с предыдущим учебным годом сократились.

	Списочный состав	Заболеваемость на одного ребенка
ясли	57	44
сад	174	23

#### Группы здоровья

Группы здоровья	Корпус №1	Корпус №2	Количество детей всего
I	30	11	41
II	109	65	174
III	3	3	6
IV	0	0	0
V	0	10	10

Психофизическое здоровье самых маленьких воспитанников ДООУ зависит от благополучной адаптации к условиям детского учреждения.

**Показатели адаптации.**

Адаптация (автор К.Л. Печора) корпус № 1

Количество детей находящихся на адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
19 детей	13 детей	6 детей	-

Схема эмоционального портрета ребенка (НИИ педиатрии АМН) корпус №2

Количество детей находящихся на адаптации	Благоприятное течение	Условно-благоприятное течение	Неблагоприятное течение
9 детей	7 детей	2 ребенка	-

Целью психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» является: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, которая осуществляется через решение следующих задач:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

воспитывать культурно-гигиенические навыки;

формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Вывод:** физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, реализует задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, но вместе с тем пик заболеваемости приходится на февраль, март и октябрь, из них большая часть заболеваний это ОРВИ, для которых характерна сезонность, т.е. увеличение заболеваемости в зимне-осенний период.

Участие воспитанников в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях и др.) различных уровней, заочно, дистанционно и интернет – конкурсах за период с 01.01.2023 года по 31.12.2023 года.

Более 35% воспитанников приняли участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

	Уровень учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Количество участников	176	31	24	92

МБДОУ № 31 г. Апатиты – организатор ежегодных межмуниципальных семинаров для педагогов, специалистов г. Апатиты и городов Мурманской области:

- Муниципальный семинар с участием педагогов городов Мурманской области «Мир равных возможностей» (Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

- Семинар для педагогов

«Формирование у детей нравственно-патриотического отношения к малой Родине»;

- Фестиваль театрально-игрового творчества «Волшебный мир театра» для педагогов и специалистов ДООУ с участием педагогов городов Мурманской области.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования, созданная в учреждении, является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации об условиях организации образовательного процесса. Все оценочные процедуры

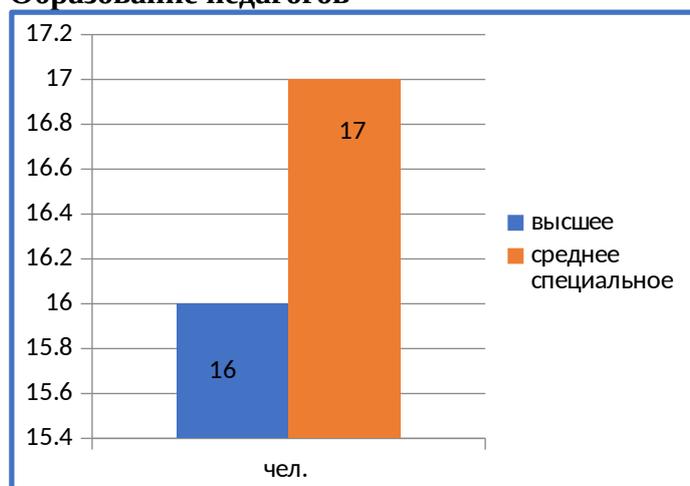
направлены на установление соответствия качества образования ФГОС ДО. Проведенный анализ показал, что Учреждение функционирует в режиме развития и инноваций.

#### 6. Оценка кадрового обеспечения.

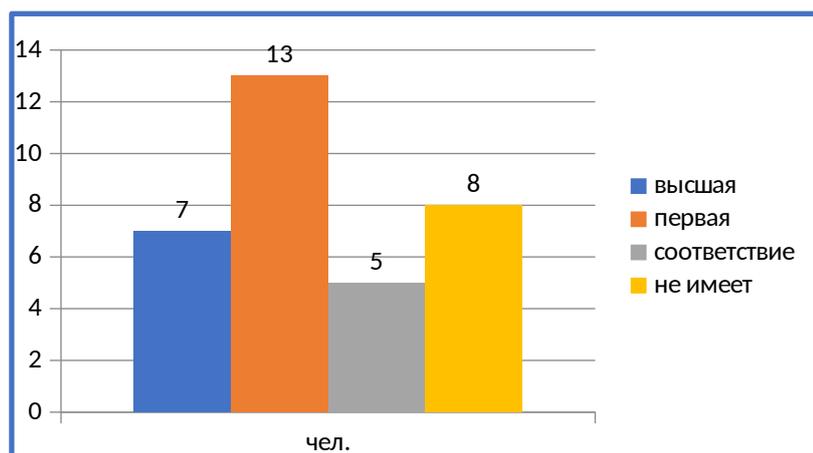
ДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 33 специалиста, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 24 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел.,
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.

#### Образование педагогов



#### Категорийность педагогов.



Одно из основных направлений подготовки ДОУ к введению ФГОС ДО является создание условий для повышения квалификации педагогов детского сада.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

За отчетный период педагоги повышали квалификацию и свой профессиональный уровень. В 2023 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО».

Педагоги ДОУ постоянно транслируют опыт своей работы на разных уровнях.

	Уровень учреждения	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Количество участников	26	16	-	5

В рамках взаимодействия с родителями педагоги провели ряд мероприятий.

1. В процессе подготовки групповых собраний, педагоги отдают предпочтение традиционным формам организации, но также используют и инновационные технологии.

Были организованы различные мероприятия взаимодействия с родителями:

-подготовлены консультации,

- оформлены папки-передвижки, выставки,

- проведены спортивные развлечения с участием родителей, квест-игры, родительские собрания, мастер-классы.

Кроме того, проводит совместные занятия с родителями и детьми по проблемам гармонизации детско-родительских отношений. А также индивидуальное психологическое консультирование родителей: обучение по индивидуальным маршрутам, социальное неблагополучие, проблемы поведения и эмоциональные нарушения, вопросы семейного воспитания, результаты диагностики; вопросы интеграции; вопросы конфликтных ситуаций.

2. Для привлечения родителей к образовательному процессу, информирования о работе ДОУ, проявления творческих способностей были проведены общие мероприятия: выставки, смотры-конкурсы, праздники.

3. В ДОУ функционирует официальный сайт, в котором родители могут узнать все о деятельности учреждения, познакомиться с нормативными документами МИНОБР и науки РФ, выйти по «полезным ссылкам» на сайты:

«Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Мурманской области <http://minobr.gov-murman.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.

4. В рамках функционирования клубов общения «Мы вместе» педагоги старались разнообразить формы взаимодействия с родителями.

5. Совместная продуктивная деятельность с родителями и детьми в рамках «Недели дружбы».

6. Анкетирование.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в МБДОУ № 31 г. Апатиты было проведено анкетирования родителей на предмет удовлетворенности дошкольного образования в МБДОУ

Направления сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (начальное звено)</li> <li>• МБУ « Централизованная библиотечная система г. Апатиты» Городская детско-юношеская библиотека.</li> <li>• ОСДР</li> <li>• МОУ СШ № 3</li> <li>• МОУ СШ № 5</li> </ul>

Оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская поликлиника.</li> <li>• МБУ УСЦ «Атлет».</li> </ul>
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Официальный сайт МБДОУ № 31 г. Апатиты</li> <li>• СМИ ТВ «Народное телевидение»</li> </ul>

**Вывод:** в ДОО соблюдены требования к кадровым условиям реализации образовательных программ дошкольного образования:

- Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;
- Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью 24 методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

- Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 98%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 96%.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, кабинеты подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

**Вывод:** в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям.

#### **8. Оценка материально-технической базы.**

Для реализации образовательного процесса в МДОУ функционируют:

12 групповых помещений, 2 музыкально-спортивных зала, 1 кабинет педагога-психолога, 1 методический кабинет, 2 медицинских блока, кабинет для массажа, бассейн, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога.

В группах – достаточное количество игрового и дидактического материала.

Кабинеты, спортивная площадка, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, имеется здоровьесберегающее оборудование, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Участки оснащены частично современным игровыми и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 35% территории занимают зелёные насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, зоны для подвижных игр, зоны со спортивным оборудованием.

ДОО систематически обновляется современным оборудованием, мебелью, игрушками.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения), набор и площадь образовательных помещений, их отделка и оборудование, искусственное и естественное освещение помещений, санитарное состояние и содержание помещений, пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, в образовательном учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание (помещения) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (исключение – частично отсутствуют теньевые навесы на групповых площадках).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Анализ предметно-пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДОО, предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах.

Материалы и оборудование, представленные в 12 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДОО, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

Учет возрастных особенностей детей. Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «зоны», а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

**Вывод:** таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

### Состав информационно – технической базы ДОУ

№	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Телевизор – 6 шт.	Группы	Просмотр детских передач,

			проведение занятий.
3.	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал (2)	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий.
4.	Видеопроектор – 4 шт.	Музыкальный зал, группы	
5.	Персональные компьютеры –6 шт.	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, секретаря руководителя, медсестры, педагога-психолога.	Обработка и хранение информации, проведение коррекционных занятий.
6.	Экран – 4 шт.	Музыкальный зал, группы	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
7.	Многофункциональное устройство -6 шт.	Кабинет заведующего, секретаря руководителя, старшего воспитателя, начальника хозотдела, медсестры	Копирование документации, распечатка документации
8.	Факс – 1 шт.	Кабинет заведующего	Прием/отправка факсимильной почты
9.	Принтер – 4шт.	Кабинеты: педагога-психолога, медсестры, старшего воспитателя.	Распечатка документации, дидактических пособий
10.	Брошюратор – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Создание сборников, методических пособий
11.	Ламинатор -1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	
12.	Резак для бумаги – 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	
13.	Магнитофон – 11 шт.	Группы	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий.
14.	Ноутбук – 19шт.	Группы, кабинеты: педагога-психолога, делопроизводителя, муз.зал	Обработка и хранение информации, проведение занятий.
15.	Моноблок – 2 шт.	Кабинеты: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Обработка и хранение информации, проведение занятий.

### Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, планшетов) по группам детского сада.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

#### **Вывод:**

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человека/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человека/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	234человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	231 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/48%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/61%
1.8.1	Высшая	7 человек/21%
1.8.2	Первая	13 человек/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 педагога/ 231 воспитанник
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,1кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	342кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

М.В. Едемская

09.04.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 31 Г. АПАТИТЫ**, Едемская Майя Валентиновна, заведующий

**10.04.24** 13:56  
(MSK)

Сертификат 584916556939B685B85766E17892107C